



Evanjelické gymnázium

Jesenského 836, 980 61 Tisovec



Školský vzdělávací program

ISCED 3A - gymnázium

Školský rok: 2019/2020

I. Všeobecné údaje

Školský vzdelávací program Evanjelické gymnázium

Kód a názov odboru štúdia	79025 J 74 bilingválne gymnázium
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A
Forma štúdia	denná
Dĺžka štúdia	päťročná
Vyučovací jazyk	slovenský a anglický jazyk
Forma štúdia	denná
Druh školy	cirkevná

Predkladateľ:

Názov školy	Evanjelické gymnázium
Adresa	Jesenského 836, 980 61 Tisovec
IČO	30 231 621
Riaditeľka školy	Mgr. Miroslava Štefániková
Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Jaroslava Szczyrbová

Ďalšie kontakty

Zriaďovateľ:

Názov	Západný dištrikt ECAV na Slovensku
Adresa	Námestie SNP 5, 960 66 Zvolen
Kontakty	Mgr. Ján Hroboň, biskup ZD ECAV

Platnosť dokumentu do: 31. augusta 2020

Mgr. Miroslava Štefániková
riaditeľka školy

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.

Evanjelické gymnázium v Tisovci – EGT - vzniklo v roku 1992. Nadviazalo na bohatú tradíciu evanjelického školstva v Tisovci. Sídli v budove, ktorá bola zrekonštruovaná a daná pre potreby EGT v roku 1994.

Budova bola spustená, ale vďaka Evanjelickej cirkvi a.v. na Slovensku, evanjelickým cirkevným zborom, mestu Tisovec, miestnemu závodu CSM a.s., občanom, žiakom, rodičom, učiteľskému zboru a americkým evanjelikom - dobrovoľníkom, americkým cirkevným zborom, Medzinárodnej luteránskej lige neordinovaných, ktorí pomáhali finančne i prácou, sa podarila rekonštrukcia a prístavba budovy. Slávnostne bola otvorená 18. septembra 1994. Okrem základného gymnaziálneho vzdelávania škola má aj niektoré špecifiká:

EVANJELICKÉ – rozvíja kresťanskú vieru v zmysle výkladu Symbolických kníh ECAV a poskytuje vzdelanie v duchu Kristovho učenia

BILINGVÁLNE – vybrané predmety sa učia v anglickom jazyku. Cudzí jazyk nie je cieľom, ale prostriedkom.

Okrem toho škola má aj špeciálnu ponuku: zahraničných učiteľov, príjemné školské prostredie, duchovné, športové, umelecké a iné mimoškolské záujmové aktivity, lyžiarsky kurz každý rok, plavecký kurz, možnosť študovať v zahraničí vo vlastnom výmennom programe, široký výber voliteľných predmetov, napr. aplikovaná ekonómia, v ktorej žiaci dosahujú medzinárodné úspechy, konverzácia v anglickom jazyku so zahraničnými lektormi. Je vybavená horolezeckou stenou a stolnotenisovým stolom. Žiaci majú prístup na internet, majú možnosť podieľať sa na správe školy prostredníctvom žiackej rady. Knižnica s bohatou anglickou literatúrou a časopismi rozširujú ponuku aktívneho trávenia voľného času. Nový mestský športový areál s dvoma tenisovými kurtmi, ihriskom na malý futbal alebo florbal, basketbalové ihrisko a vonkajší bazén priamo v susedstve školy, zvyšuje ponuku športových aktivít počas vyučovania i v mimo vyučovacom čase.

Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe vlastného prijímacieho konania, podľa platnej legislatívy. Podmienky sú zverejnené na www.egt.sk. Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

Organizácia maturitnej skúšky

Maturitná skúška sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou a podľa vlastného vnútorného predpisu - Vykonávacieho protokolu k maturitným skúškam v Evanjelickom gymnáziu v Tisovci.

Projekty

Škola sa pravidelne zapája do vyhlásených výziev mnohých nadácií či zamestnaneckých grantov. V školskom roku 2018/2019 sme vypracovali projekty na rôznorodé témy a pri schválených projektoch sa v tomto školskom roku pripravujeme na ich realizáciu.

Schválené projekty:

V marci sme sa uchádzali o podporu v grantovom systéme **Úradu vlády SR** v programe Podpora rozvoja športu na rok 2019. Naša žiadosť bola akceptovaná a bola nám pridelená dotácia na projekt „**Športom k novým priateľstvám**“ zameraný na aktívne športovanie a nákup športovej výbavy pre našich žiakov. Z podpory sa zakúpi športová výbava na florbal, lyžovanie, snowboard či stroje na doplnenie školskej posilňovne.

Zapojili sme sa do výzvy na podávanie projektov **Erasmus+**, program KA2, program EÚ pre vzdelávanie, odpornú prípravu, mládež a šport. Nadviazali sme spoluprácu so školami

z Bulharska (koordinátor projektu), Českej republiky, Estónska, Talianska a Litvy. Ekologicky zameraný projekt „Y.E.S. – G.R.E.E.N.“ vytvorený spoluprácou týchto škôl bol podporený a od mesiaca október 2019 začíname s jeho realizáciou.

Úspešní sme boli pri žiadaní podpory v **Nadácii Tesco** v ich programe „Vy rozhodujete, my pomáhame“, kde nás vybrali medzi 3 najlepšie projekty v rámci okresu a postúpili sme tak do záverečného hlasovania medzi zákazníkmi. Na základe toho nám bola poskytnutá podpora na projekt „Športom k novým priateľstvám“ na podporu obľúbeného športu na našej škole – stolný tenis. Z projektu sa zakúpi športové náradie a výbava na tento šport. Žiaci ubytovaní na internáte a privátoch budú môcť aj po vyučovaní tráviť svoj voľný čas zmysluplne a zároveň aktívne.

Podporený bol aj projekt „Poznávajme život našich predkov“ zasielaný do Nadácie SPP v ich grantovom programe SPPravme to. Projekt je zameraný na šírenie ľudovej kultúry v povedomí mladej generácie a podporu tradícií našich predkov. Vyvrcholením projektu budú v škole v školskom roku 2019/2020 zorganizované celodenné tvorivé dielne, ako aj ukážky ľudových remesiel s možnosťou ich praktického nácviku a výroby vlastných výtvorov ľudovej kultúry.

Po úspechu v súťaži **Tatranskí rytieri**, v kategórii realizovateľný projekt, žiaci realizovali projekt s názvom „Podďte s nami za systlami“ Usporiadateľom súťaže je spoločnosť Essence communications, s. r. o. a hlavným partnerom spoločnosť Tatry mountain resorts, a.s. V spolupráci s pracovníkmi NP Muránska planina, pracovníkmi spoločnosti Tatry mountain resorts a s podporou mesta Tisovec naši žiaci vyrobili, namaľovali, osadili panely s náučnými textami spolu s oddychovým posedením na konci 6,3 km náučného chodníka. Návštevníci mesta a turisti tak môžu spoznávať a pozorovať život systla pasienkového vo voľnej prírode.

Neschválené projekty:

V programe Gesto pre mesto pod záštitou **Raiffeisen banky** sme sa uchádzali o podporu v oblasti športu na realizáciu projektu „Pohyb – súčasť zdravého životného štýlu“. Odpoveď žiaľ prišla negatívna. Ďalším pokusom o podporu v tomto programe, ale v oblasti kultúra, bol projekt divadelného krúžku školy „Lojkov divadelný Tisovec“ zameraný na zabezpečenie kulis a kostýmov potrebných k naštudovaniu ich novej divadelnej hry. Žiaľ bezúspešne.

V **Nadácii VUB** sme sa snažili uchádzať o podporu s projektom „Ruky plné múdrosti“ zameranom na zvýšenie kvality života seniorov, podporujúc ich seberealizáciu a medzigeneračnú spoluprácu s ostatnými skupinami obyvateľov. Projekt žiaľ výberová komisia nepodporila.

Neúspešne sme podávali projekty aj do **Nadácie Centra pre filantropiu** v programe Nadačného fondu Baumit – Tu sa nám páči, tu chceme žiť, kde sme žiadali o podporu na športovo zameraný projekt. Taktiež do **Nadácie Orange** v programe Spojme sa pre dobrú vec sme zasielali žiadosť o podporu projektu zameraného na dokončenie a zveľadenie školskej chill out zóny.

IT AKADEMIA

V školskom roku 2017/2018 sme sa stali súčasťou **IT Akadémie** na Slovensku v strednej a rozšírenej úrovni. Národný projekt „IT Akadémia – vzdelávanie pre 21.storočie“ reaguje na požiadavky spoločnosti, kde v IT sektore každoročne chýbajú stovky špecialistov. Hlavným cieľom je vytvoriť model vzdelávania, ktorý pripraví mladých ľudí pre potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. Naši učitelia sú zapojení do overovania metodík v predmetoch informatika, chémia, matematika, fyzika a geografia. Učitelia prírodovedných predmetov zaradia v tomto školskom roku do obsahu vzdelávania v jednotlivých prírodovedných predmetoch (FYZ,CHE,GEG,BIO) témy, v ktorých budú využívať overené metodiky z projektu. Zapojením do projektu a aplikáciou overených metodík chceme vytvárať primerané podmienky pre získanie základných informatických zručností v prírodovedných predmetoch. Do ŠKVP sme v minulom školskom roku zaradili povinne voliteľný seminár Internet vecí pre žiakov 4. ročníka, ktorí majú záujem o štúdium informatiky na VŠ.

Realizujeme vzdelávanie v oblasti softvérov a prípravu na získanie **ECDL certifikátu**. Európsky vodičský preukaz na počítače (European Computer Driving Licence - ECDL) je medzinárodne rešpektovaný systém kvalifikácie počítačovej gramotnosti. Preukazuje, že jeho držiteľ má overené základné vedomosti o informačných technológiách a získal tiež potrebné zručnosti pre prácu s počítačom.

Zapojili sme sa do implementácie konceptu Sieťovej akadémie **CISCO** - certifikácia CCNA1-4. V rámci CISCO akadémie majú žiaci príležitosť získať certifikát IT Essential.

Medzinárodný projekt DofE.

Pokračujeme v projekte **DofE**, The Duke of Edinburgh's International Award, Medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu. V predchádzajúcom školskom roku sa zapojilo do programu 41 účastníkov. Momentálne pracuje v programe dobrovoľne 6 učiteľov – dvaja ako vedúci programu a zároveň školitelia a hodnotitelia, dvaja ako vedúci programu a dvaja ako školitelia a hodnotitelia expedícií.

Spolupracujeme s Evanjelickým gymnáziom A. Petöfiho v Aszóde. Sú to návštevy pri rozličných slávnostných príležitostiach, kultúrne vystúpenia žiakov a práca na spoločných projektoch.

Škola má od roku 1995 vlastný výmenný študijný program v spolupráci s USA. Rodiny v cirkevných zboroch prijímajú žiakov školy na študijný pobyt prevažne v evanjelických stredných školách. Žiaci sú do tohto programu vyberaní podľa vopred daných kritérií. V USA pracuje koordinátorka, obyčajne bývalá americká učiteľka. Naši žiaci sú veľmi dobrými reprezentantmi nielen školy, cirkvi, ale aj celého Slovenska.

Škola umožňuje štúdium v zahraničí aj žiakom, ktorí sa oň uchádzajú prostredníctvom špecializovaných agentúr.

Pre žiakov sa organizujú návštevy významných osobností kultúrneho a verejného života, predstaviteľov vysokých škôl, ako aj bývalých absolventov.

V rámci multikultúrnej výchovy vychovávame žiakov v duchu humanizmu a vzdelávame v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a v oblasti problematiky migrácie. Tieto témy sú zakomponované v učebných osnovách jednotlivých predmetov, najmä evanjelického a.v. náboženstva, náuky o spoločnosti, dejepisu a slovenského jazyka a literatúry. Žiaci participujú na Olympiáde ľudských práv.

Spolupracujeme s **Centrom pre Európsku politiku**, kde sa naši žiaci a učitelia zúčastňujú študijných ciest na Balkán. Cesta je zameraná na stretnutie s ľuďmi, ktorí rozprávajú vlastné príbehy z vojny v Juhoslávii, aj o v súčasnosti rastúcej nenávisti a problémoch zmierenia. Cieľom je priniesť iný pohľad, iné spôsoby komunikácie a učenie sa o ľudských právach a dôsledkoch nacionalizmu, radikálnych postojoch a pocite výlučnosti jednej skupiny ľudí. Výstupom pracovnej cesty na Balkán bude pútovná výstava zameraná na dôsledky nacionalizmu a extrémizmu, ktorá bude prezentovaná žiakmi našej školy a otvorená ostatným školám aj verejnosti.

Navštevujeme rôzne aktivity v oblasti výchovy k ľudským právam, najmä v spolupráci s MsKS v Tisovci - besedy, filmové a divadelné predstavenia.

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie sa realizuje na troch úrovniach. Prvý ročník je zameraný na intenzívnu jazykovú prípravu v anglickom jazyku, ktorý žiaci používajú vo vyšších ročníkoch ako vyučovací jazyk na vybraných predmetoch. Druhý a tretí ročník sa sústreďa na získanie základných vedomostí v jednotlivých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Štvrtý a piaty ročník umožňuje žiakom profiláciu podľa záujmu a škola ponúka široký výber voliteľných predmetov s dostatočnou časovou dotáciou.

Žiak získa všeobecné vzdelanie gymnaziálneho typu. Umožňuje absolventom študovať na ktoromkoľvek type VŠ na Slovensku, v Európe, vo svete. Škola vytvára podmienky na dosiahnutie výbornej znalosti anglického jazyka, C1-C2 Európskeho referenčného rámca, ktorá umožňuje štúdium v zahraničí. Poskytuje štandardnú znalosť druhého cudzieho jazyka podľa výberu – nemeckého, francúzskeho, ruského - na úrovni B1, B2 Európskeho referenčného rámca a počítačovú gramotnosť.

Vychováva kresťana, občana demokratickej spoločnosti, Európana žijúceho a konajúceho v duchu tradičných hodnôt západnej civilizácie.

Štúdium je ukončené maturitnou skúškou zo slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka na úrovni C1 a dvoch ďalších predmetov podľa vlastného výberu žiaka.

Predmety dejepis, evanjelické a.v. náboženstvo, biológia, fyzika a matematika sa vyučujú bilingválne.

Pedagogický princíp školy

Naším pedagogickým princípom je uplatňovanie slobody, tvorivosti, v súlade s rozvojom profesionálnosti, zodpovednosti vo výchovno-vzdelávacom procese na strane žiakov i pedagógov. Snažíme sa podporovať jedinečnosť a individualitu žiakov, podporovať každého jedného žiaka na vlastnej ceste vzdelávania s ohľadom na jeho osobné schopnosti a priority.

Naša pedagogická koncepcia je sformulovaná v troch /z piatich/ strategických cieľoch vytýčených vo Vnútro školskej koncepcii – strategickom pláne rozvoja školy do roku 2022.

1. „Cieľom vzdelania a múdrosti je, aby človek videl pred sebou jasnú cestu života, po nej kráčaľ, pamätal na minulosť, poznal prítomnosť a predvídal budúcnosť“ (J.A.Komenský)
Snažíme sa sprevádzať, pomáhať a vytvárať podmienky na ceste vzdelávania, ktorá povedie každého vlastným smerom.
2. Vzdelávanie a vychovávanie žiakov v duchu kresťanských hodnôt.
3. Vzdelávanie a výchova žiakov na život, štúdium a prácu na Slovensku, v Európe a vo svete , ktorí uznávajú a uplatňujú kresťanské hodnoty, vážia si seba aj iných, vážia si život a svet okolo seba.

Profil absolventa

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvedávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom – slovenskom jazyku, vyučovacom – anglickom jazyku a v ďalšom vybranom cudzom jazyku
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;

- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

2. Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania.

Škola poskytuje 5-ročné denné bilingválne štúdium.

Prostredníctvom metód a foriem výučby sa snažíme stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť a kreativnosť. Úspešnosť vyučovania závisí od výberu organizačných foriem a didaktických metód. Snažíme sa uprednostňovať také stratégie vyučovania, ktorými dosahujeme požadované kompetencie. Tým rozvíjame osobnosť žiaka. Našou snahou je minimalizovať tradičné vyučovanie. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov. Dôraz sa kladie na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Vo vyučovaní využívame IKT.

V rámci výchovy a vzdelávania kladíme dôraz na motiváciu k učeniu sa. Podporuje ju vhodné a primerané učebné prostredie, učebné pomôcky, striedanie foriem a metód výučby, osobnosť učiteľa a žiaka.

Vedenie školy motivuje učiteľov, aby žiakom neodovzdávali vedomosti mechanicky, ale aby ich žiaci získavali aktívnou prácou na vyučovaní a vlastným štúdiom.

Dávame prednosť objavnému, komunikatívnemu vyučovaniu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka. V jazykoch je základom práce komunikatívny prístup na hodinách, kde sa snažíme rozvíjať najmä komunikačné zručnosti žiakov. V rámci workshopov jednotlivých ročníkov sa žiaci oboznamujú s reáliami anglicky hovoriacich krajín. Ďalej rozvíjame ich zručnosť vyjadrovať sa v písomnom prejave a oboznamujeme ich s akademickým spôsobom písania. V neposlednom rade sa učia formulovať a prezentovať svoje myšlienky a postoje verejne. Žiaci pripravujú prednášky, robia výskumné práce. Vyučovacie aktivity zahŕňajú riešenie problémových úloh. Využívajú sa aj exkurzie, návštevy rôznych podujatí. Okrem exkurzií prírodovedného charakteru, je to návšteva divadelných predstavení v Banskej Bystrici, Zvolene, Martine, Košiciach.

Tvorivosť a zručnosti žiakov rozvíjame rôznymi hrami, vlastnou tvorbou a pod. Osvedčili sa nám tvorivé dielne, ktoré využívame ako možnosť komplexného vzdelávania v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí a prierezových tém. V tomto školskom roku sme rozšírili vyučovanie prostredníctvom tvorivých dielní. V 1. ročníku v prvom polroku pracujú žiaci na projekte Vianočný príbeh, ktorý prezentujú bilingválne pred spolužiakmi, rodičmi a na Dni otvorených dverí. V druhom polroku je tvorivá dielňa zameraná na debatné techniky. V 2. ročníku je obsah tvorivých dielní zameraný na mediálnu výchovu, zručnosti v anglickom jazyku a IKT. Žiaci 3. ročníka sa budú venovať finančnej gramotnosti, písaniu v anglickom jazyku, kritickému mysleniu a prírodným vedám. Tvorivé dielne sú v 4. ročníku zamerané na čitateľskú gramotnosť, gramatiku v slovenskom jazyku a zručnosti v anglickom jazyku. Piaty ročník je zameraný na rozvoj všetkých zručností v anglickom jazyku.

Žiaci sa učia zodpovednosti za výber vlastnej cesty vzdelávania. Vo vyšších ročníkoch delíme triedy na menšie skupiny podľa záujmov žiakov, vo výučbe cudzích jazykov si žiaci vyberajú cudzí jazyk podľa svojho záujmu. Zvolené metódy a formy práce rozvíjajú kľúčové spôsobilosti a sú v súlade so zámermi školy. Rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Podporou individuálnych schopností prispievame k osobnostnému a sociálnemu rozvoju. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Z organizačných foriem výučby sa najviac využíva problémové

vyučovanie, projektová výučba, skupinové vyučovanie, blokové vyučovanie a integrované tematické vyučovanie.

Hlavná úloha učiteľa je v projektovaní práce žiakov. Pri vyučovaní sa využívajú i metódy práce debatného klubu.

Vo výchove sa zameriavame na protidrogovú prevenciu, prevenciu proti fajčeniu a alkoholizmu, prevenciu závislosti na kultoch a sektách, prevenciu proti násiliu a šikanovaniu, xenofóbii, intolerancii, na environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Vytvárame podmienky pre vlasteneckú výchovu a výchovu k európanstvu.

Dôraz kladieme na kresťanskú výchovu. Pre každý školský rok je vybraná ústredná téma, vychádzajúca z biblických textov, rozpracovaná na jednotlivé mesiace a je nosnou a zjednocujúcou myšlienkou pri duchovných a mimoškolských aktivitách.

Pravidelné duchovné aktivity:

1. Služby Božie – klasické v kostole, slávnostné, Chapel – školské Bohoslužby.
2. Triednické hodiny s biblickým štúdiom.
3. Modlitebné spoločenstvo.
4. Devotion + biblické vzdelávanie učiteľov.
5. T club – stretnutia s biblickým štúdiom, oslavou Boha, diakonickými aktivitami v Domove dôchodcov a Detskom domove Škovránok.
6. Biblická hodina.
7. Akcie pre študentov – Overnight - nočné dialógy s triednym učiteľom v škole, produkty firmy – ples, stretnutia s inými školami.

3. Stupeň vzdelania

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka päťročného bilingválneho vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške vydané v slovenskom a anglickom jazyku.

Žiak môže získať osvedčenie o vykonaní všeobecnej štátnej jazykovej skúšky a odbornej jazykovej skúšky z vybraného predmetu v spolupráci so Štátnou jazykovou školou v Žiline po splnení určených kritérií.

4. Učebný plán

Od septembra 2015 s platnosťou pre prvý ročník škola pracuje podľa učebného plánu, ktorého základom je Rámcový učebný plán pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi /bilingválne gymnáziá/, schváleného MŠ VV a Š SR dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1 – 10B0.

Učebný plán Evanjelického gymnázia Tisovec s platnosťou od 1. septembra 2017 pre prvý ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín v ročníku															Počet hodín spolu		
		1. roč.			2. roč.			3. roč.			4. roč.			5. roč.			P	D	S
		P	D	S	P	D	S	P	D	S	P	D	S	P	D	S			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2	0	2	2	0	2	4	0	4	4	0	4				12	0	12
	Druhý vyučovací jazyk 1	8	8	16	4	1	5	4	1	5	4	1	5	2	3	5	22	14	36
	Cudzí jazyk 1				2	1	3	2	1	3	3	0	3	3	0	3	10	2	12
																	44	16	60
Človek a príroda	Fyzika 4				3	0	3	2	1	3							5	1	6
	Chémia 4				3	0	3	2	1	3							5	1	6
	Biológia 4				3	0	3	3	0	3							6	0	6
																	16	2	18
Človek a spoločnosť	Dejepis							4	0	4	2	1	3				6	1	7
	Geografia				4	0	4										4	0	4
	Občianska náuka										2	0	2	1	0	1	3	0	3
	Kritické myslenie a informačná gramotnosť	0	1	1													0	1	1
																	13	2	15
Človek a hodnoty	Evanjelické a.v.náboženstvo 1	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	8	10
																	2	8	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika 4	5	0	5	4	0	4	3	0	3							12	0	12
	Informatika 1, 3	1	0	1	2	0	2										3	0	3
																	15	0	15
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra 3	2	0	2													2	0	2
																	2	0	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova 2,5	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	10	0	10
																	10	0	10
	Povinne voliteľné semináre 6										0	8	8	0	12	12	0	20	20
	Základy administratívy 1	0	2	2													0	2	2
	Voliteľné semináre nad rámec P a D 6												6			8			
	Služby Božie, chapel.																0	22	22
Povinné hodiny spolu (P)	22			29			26			17			8			102	0	102	
Disponibilné hodiny spolu (D)		11			4			6			12			17		0	50	50	
Počet hodín spolu (S = P + D)																		152	
Nepovinné hodiny												6			8			14	
Počet hodín spolu (S)			33		33			32			35		33			102	50	166	

Učebný plán Evanjelického gymnázia Tisovec s platnosťou od 1. septembra 2016 pre prvý ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín v ročníku															Počet hodín spolu		
		1. roč.			2. roč.			3. roč.			4. roč.			5. roč.			P	D	S
		P	D	S	P	D	S	P	D	S	P	D	S	P	D	S			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2	0	2	2	0	2	4	0	4	4	0	4				12	0	12
	Druhý vyučovaci jazyk 1	8	8	16	4	1	5	4	1	5	4	1	5	2	3	5	22	14	36
	Cudzí jazyk 1				2	1	3	2	1	3	3	0	3	3	0	3	10	2	12
																	44	16	60
Človek a príroda	Fyzika 4				3	0	3	2	1	3							5	1	6
	Chémia 4				3	0	3	2	1	3							5	1	6
	Biológia 4				3	0	3	3	0	3							6	0	6
																	16	2	18
Človek a spoločnosť	Dejepis							4	0	4	2	1	3				6	1	7
	Geografia				2	0	2	2	0	2							4	0	4
	Občianska náuka										2	0	2	1	0	1	3	0	3
	Kritické myslenie a informačná gramotnosť				0	1	1										0	1	1
																	13	2	15
Človek a hodnoty	Evanjelické a.v.náboženstvo 1	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	8	10
																	2	8	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika 4	5	0	5	4	0	4	3	0	3							12	0	12
	Informatika 1, 3				3	0	3										3	0	3
																	15	0	15
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra 3	2	0	2													2	0	2
																	2	0	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova 2,5	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	10	0	10
																	10	0	10
	Povinne voliteľné semináre 6										0	6	6	0	12	12	0	18	18
	Základy administratívy 1	0	2	2													0	2	2
	Voliteľné semináre nad rámec P a D 6												8			8			
	Služby Božie, chapel.																		
																	0	20	20
Povinné hodiny spolu (P)		21			28			28			17			8			102	0	102
Disponibilné hodiny spolu (D)			10			5			6			10			17		0	48	48
Počet hodín spolu (S = P + D)																			150
Nepovinné hodiny													6			8			14
Počet hodín spolu (S)				31			33			34			35			33	102	48	166

Učebný plán Evanjelického gymnázia Tisovec s platnosťou od 1. septembra 2015 pre prvý ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín v ročníku															Počet hodín spolu		
		1. roč.			2. roč.			3. roč.			4. roč.			5. roč.					
		P	D	S	P	D	S	P	D	S	P	D	S	P	D	S	P	D	S
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2	0	2	2	0	2	3	0	3	5	0	5				12	0	12
	Druhý vyučovaci jazyk 1	8	8	16	4	1	5	4	1	5	4	1	5	2	3	5	22	14	36
	Cudzí jazyk 1				2	1	3	2	1	3	3	0	3	3	0	3	10	2	12
																	44	16	60
Človek a príroda	Fyzika 4				3	0	3	2	1	3							5	1	6
	Chémia 4				3	0	3	2	1	3							5	1	6
	Biológia 4				3	0	3	3	0	3							6	0	6
																	16	2	18
Človek a spoločnosť	Dejepis							4	0	4	2	1	3				6	1	7
	Geografia				2	0	2	2	0	2							4	0	4
	Občianska náuka										3	0	3				3	0	3
																	13	1	14
Človek a hodnoty	Evanjelické a.v.náboženstvo 1	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	8	10
																	2	8	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika 4	5	0	5	4	0	4	3	0	3							12	0	12
	Informatika 1, 3				3	0	3										3	0	3
																	15	0	15
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra 3	2	0	2													2	0	2
																	2	0	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova 2,5	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	10	0	10
																	10	0	10
	Povinne voliteľné semináre 6										0	8	8	0	12	12	0	20	20
	Základy administratívy 1	0	2	2													0	2	2
	Voliteľné semináre nad rámec P a D 6												5			8			
	Služby Božie, chapel.																0	22	22
Povinné hodiny spolu (P)			21			28			27			19			7	102	0	102	
Disponibilné hodiny spolu (D)			10			4			6			12			17	0	49	49	
Počet hodín spolu (S = P + D)																		151	
Nepovinné hodiny												5			8			13	
Počet hodín spolu (S)			31			32			33			36			32	102	49	164	

Poznámky

P/ povinné hodiny

D/ disponibilné hodiny

S/ počet hodín spolu

1/ Trieda sa delí na skupiny

2/ Ročník sa delí na skupinu chlapcov a dievčat

3/ 1 hodina je vo forme pracovnej dielne

4/ Časť hodín sa trieda delí na skupiny

5/ Lyžiarsky a plavecký výcvik

6/ Minimálny počet voliteľných seminárov v 4. ročníku je 6 hodín, maximálny 14 hodín; v 5. ročníku minimálne 12 hodín, max. 16 hodín

Riaditeľka školy rozhodne o tom, ktoré učebné predmety sa vyučujú v anglickom jazyku v 1. až 5. ročníku.

Zoznam voliteľných a nepovinných predmetov, 2019/2020

Voliteľné predmety v 4.ročníku	Počet hodín	Voliteľné predmety v 5.ročníku	Počet hodín
Seminár z biológie	4	Seminár z biológie	4
Seminár z chémie	4	Seminár z fyziky	4
Seminár z fyziky	2	Seminár z matematiky	4
Seminár z matematiky	4	Seminár z chémie	4
Seminár z dejepisu	4	Seminár z dejepisu	4
Seminár z informatiky	2	Seminár z informatiky	4
Internet vecí	2	Konverzácia v nemeckom jazyku	4
Konverzácia v nemeckom jazyku	2	Konverzácia v anglickom jazyku	4
Psychológia	2	Spoločenskovedný seminár	4
Literárny seminár	2	Cvičenie z biológie	2
Spoločenskovedný seminár	2	Cvičenia z chémie	2
		Cvičenia z fyziky	2
		Cvičenia z matematiky	2
Nepovinné predmety v 4.ročníku	Počet hodín		
Aplikovaná ekonómia	3		

Zoznam s určeným počtom hodín sa aktualizuje každý rok.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy pre školský rok 2019/2020 sú prílohou školského vzdelávacieho programu Evanjelického gymnázia v Tisovci. Učebné osnovy vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a cieľových požiadaviek na maturitu určených Štátnym vzdelávacím programom.

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na rozvoj a osvojenie si kľúčových kompetencií, ktoré majú žiaci získať v rámci predmetu a pomenúvajú obsahy učiva potrebné pre dosiahnutie stanovených cieľov a kompetencií.

Cieľové požiadavky na maturitu definujú požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z jednotlivých predmetov maturitnej skúšky a sú základom pre vypracovanie učebných osnov jednotlivých voliteľných predmetov (seminárov, cvičení).

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	anglický jazyk (druhý vyučovací jazyk)
	cudzí jazyk (francúzsky, nemecký, ruský)
Človek a príroda	fyzika
	chémia
	biológia

Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska náuka
	kritické myslenia a informačná gramotnosť
Človek a hodnoty	evanjelické a.v. náboženstvo
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Umenie a kultúra	umenie a kultúra
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

Prierezové témy

Prierezové témy sú súčasťou ŠVP a ŠKVP a svojim obsahom a výchovným zameraním sú súčasťou jednotlivých vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy.

Prierezové témy sa môžu realizovať:

- ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov
- realizáciou samostatných projektov, seminárov, workshopov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. , ktoré sú súčasťou vyučovacieho procesu.
- jednotlivé formy sa môžu ľubovoľne kombinovať.
- účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami.

Prierezové témy – PT 1: Osobnostný a sociálny rozvoj

PT 2: Environmentálna výchova

PT 3: Mediálna výchova

PT 4: Multikultúrna výchova

PT 5: Ochrana života a zdravia

PT 6: Príprava projektu a prezentačné zručnosti

6. Personálne zabezpečenie chodu školy.

Chod školy na Evanjelickom gymnáziu v Tisovci zabezpečujú jednotlivé útvary, ktoré fungujú ako organizačné celky, ktoré komplexne zabezpečujú a koordinujú väčší rozsah vzájomne súvisiacich činností určitého zamerania.

EGT sa člení na útvary : 1. útvar riaditeľky EGT
2. pedagogický útvar
3. hospodársko-správny útvar

Útvar riaditeľky EGT

Organizuje a zabezpečuje výkon riadiacej, rozhodovacej, kontrolnej, právnej, personálnej a hospodárskej činnosti.

Tvorí ho:

a / riaditeľka

b / zástupkyňa pre ekonomické a technické činnosti

c/ sekretárka

d / správca počítačovej siete

e / referentka

Pedagogický útvar

Zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces, duchovné aktivity a mimoškolské aktivity.

Tvorí ho:

- a / riaditeľka školy
- b / zástupkyňa pre výchovu a vzdelávanie
- c / duchovná správkyňa
- d / vedúci predmetových komisií
- e / interní učitelia
- f / externí učitelia
- g / zahraniční lektori
- h / správca počítačovej siete
- ch/ školský psychológ

Hospodársko-správny útvar

Zabezpečuje všetky hospodárske, prevádzkové, personálne a mzdové záležitosti.

Tvorí ho:

- a / riaditeľka školy
- b / zástupkyňa riaditeľky pre ekonomické a technické činnosti
- c / sekretárka
- d / referentka
- e / kumulovaná funkcia školník, údržbár, vodič
- f / informátor
- g / upratovačky
- h / externý technik BOZP a PO

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria slovenskí a americkí učitelia, prípadne iní zahraniční lektori. Celkový počet pedagogických zamestnancov je 23 (z toho 5 čiastočný úväzok). Počet zamestnancov s 1. atestáciou je 8, zamestnanci s 2. atestáciou sú 3 a v tomto školskom roku budú vyučovať 2 americké lektorky a 1 lektor z Veľkej Británie. Cieľom vedenia školy je dosiahnuť vysokú odbornú a duchovnú úroveň pedagogického zboru a stabilitu.

Vedenie školy sa snaží o formovanie otvoreného, inováciám pripraveného, autonómneho pedagogického zboru, s požadovanými profesijnými kompetenciami. Vzdelávanie učiteľov sa uskutočňuje v metodologickej, didaktickej, odborne predmetovej oblasti, duchovnej, v používaní IKT, vo zvyšovaní jazykových kompetencií v angličtine. Učitelia sa vzdelávajú v rámci školy i využívaním ponúk v európskom a mimoeurópskom kontexte, spoluprácou s inštitúciami, ŠPÚ, MPC, LEAF, Indícia, spoluprácou s ďalšími evanjelickými školami a bilingválnymi školami iných zriaďovateľov.

Predmetové komisie tvoria silný medzistupeň riadenia školy s jasnými právomocami. So vzrastom odbornosti sa zvyšuje autonómia učiteľov. Kultivujú sa podmienky pre otvorenú komunikáciu a tímovú prácu a zároveň sa realizuje téza - každý učiteľ je jedinečný, autonómny, profesionálny, zodpovedná osobnosť, ktorá spoluvytvára kultúru školy.

Vďaka výbornej spolupráci s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva v Rimavskej Sobotě bude 1 x mesačne v škole prítomná psychologička, ktorá bude k dispozícii žiakom aj zamestnancom školy. Pri výbere študijného zamerania prakticky pomáha aj výchovný poradca. Škola má pedagogických zamestnancov – špecialistov, ktorí pokrývajú široký rozsah vzdelávacej a výchovnej činnosti. Ak škola nemá odborníka na pokrytie danej oblasti vzdelávania, zabezpečí externého učiteľa.

7. Materiálne – technické a priestorové podmienky školy.

Škola má 11 veľkých učební, 6 malých učební na cudzie jazyky, 2 počítačové učebne, fyzikálne laboratórium, chemické laboratórium, kaplnku, kabinet psychológa, 12 odborných kabinetov pre učiteľov, knižnicu, malú telocvičňu, malé fitness, mediálne laboratórium, 3 šatne so skrinkami pre každého žiaka, základné pomôcky pre vyučovanie jednotlivých predmetov.

Moderné učebné pomôcky sa neustále dopĺňajú najmä za pomoci rodičovskej rady. Veľké učebne sú koncipované tak, aby poskytli priestor na výučbu jednotlivých predmetov – slovenského jazyka, dejepisu, geografie, matematiky, nemeckého a francúzskeho jazyka, fyziky, biológie a chémie. Počas vyučovania sa žiaci presúvajú do týchto špecializovaných učební. V učebniach je nainštalovaný dataprojektor s pripojením na internet. Televízor s prehrávačom a pripojením na internet je nainštalovaný aj v triede č. 409 a 412. Škola vlastní aj 2 prenosné dataprojektory. Interaktívna tabuľa sa nachádza v miestnosti č. 210, 211, 307 a na vyučovaní je často využívaná. V učebni, ktorá slúži na vyučovanie náboženstva (č. 210), sa nachádza aj širokouhlý LCD displej, počítač a v tomto školskom roku sme ju vybavili novými kreslami.

Vo všetkých učebniach boli namontované biele tabule aj kvôli tomu, aby sa žiaci učili v bezprašnom prostredí.

Boli sme úspešní s rozvojovým projektom Bez lavíc a xenofóbie a v minulom školskom roku sme zriadili netradičnú učebňu v miestnosti 207.

Okrem 2 počítačových učební sú žiakom k dispozícii ešte 4 počítače na vrátnici na neustále využívanie, nepretržitý signál (bezdrôtové pokrytie – wifi). Špeciálna ponuka MEDIALAB-u slúži na výrobu multimedialných CD a DVD žiakmi. Bola vybudovaná za pomoci darcov z USA.

Fitness centrum je vybavené špeciálnou horolezeckou stenou a žiaci ju využívajú najmä vo svojom voľnom čase.

Projekt Žiackej rady „V škole bezpečne zdravo a hravo“ získal finančnú podporu na vybudovanie oddychovej zóny pre žiakov školy v priestoroch šatní.

Škola má kompletný lyžiarsky výstroj pre 15 lyžiarov – zjazdárov a pre 3 lyžiarov – bežkárov. K dispozícii sú aj 3 snowboardy a 2 horské bicykle.

Škola vlastní 5-miestnu Škodu Octavia a 9-miestny Volkswagen.

Okrem spomínaných materiálne-technických podmienok sa škola snaží o prípravu pedagogických materiálov a vytváranie materiálnych a organizačných podmienok pre prácu učiteľov a žiakov, implementáciu štátnych dokumentov s prihliadnutím na špecifiká školy, pomôcok, dopĺňanie učebných pomôcok, udržanie vysokého štandardu školských priestorov a vnútorného vybavenia, rozširovanie priestorov pre individuálnu prípravu žiakov, dopĺňanie knižnice o odbornú pedagogickú literatúru v slovenskom a anglickom jazyku, prípravu projektov na získavanie finančných zdrojov z ESF, dopĺňanie náboženskej literatúry, využívanie kaplnky, využívanie odborných učební, spoluprácu s mládežníckym centrom, vybudovanie materiálneho zázemia pre získavanie informácií a komunikáciu, využívanie IKT žiakmi, využívanie knižnice, využívanie informačných a propagačných materiálov európskych inštitúcií, rozšírenie a skvalitnenie informačného systému zameraného na potreby školy, vytvorenie skupiny zloženej z bývalých učiteľov a dobrovoľníkov.

Keďže škola nemá vlastnú telocvičňu a projekt Sokolovňa nepokračuje pre nedostatok finančných prostriedkov, využívame na vyučovanie telesnej a športovej výchovy telocvične základnej školy a strednej odbornej školy, ako aj priľahlý športový areál Rudolfa Valenta. Školský internát patriaci strednej odbornej škole poskytuje ubytovanie hlavne žiakom nižších ročníkov a svojou kapacitou nezodpovedá súčasným požiadavkám.

Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, dáva sa dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a okolia školy. Učebne sú rozlíšené farebne, s vhodnými doplnkami. Nástenky tvoria súčasť informačného systému, ktorý je vhodne esteticky zakomponovaný v celej budove školy a poskytuje aktuálne informácie o rôznych

aktivitách. Na chodbách sú farebne odlišené kontajnery na separovaný odpad. Celkové príjemné prostredie dopĺňajú kvety v triedach a na chodbách.

Okolie školy sa neustále skrášľuje. Posledné úpravy okolia školy, vybudovanie bylinkovej záhrady a doplnenie vonkajších posilňovacích zariadení nám umožnili finančné prostriedky z nadácie EPH (Energetický a průmyslový holding). Vďaka podpore z Fondu cirkevného školstva sme vybudovali pri škole odstavnú plochu.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vytvorené osobitné smernice pre bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci prostredníctvom externého bezpečnostného technika, ktorý sa stará o bezpečnosť zamestnancov a žiakov EGT. Uskutočňujú sa školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci pre zamestnancov aj žiakov školy.

Na všetkých zariadeniach, kde je to potrebné, sa vykonávajú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a revízie. Pri zistení nejakého nedostatku podľa výsledkov revízií sa chyba v čo najkratšom čase odstráni.

Žiaci sú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia na začiatku školského roka. Ďalšie pravidelné poučenia sa robia bezprostredne pred školskými akciami, ako je plavecký a lyžiarsky výcvik, ÚC OŽZ, KOŽaZ, triedne výlety a exkurzie. O každom poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia sa vedie písomný záznam. Takisto o bezpečnom správaní v odborných a špecializovaných učebniach.

Od augusta 2009 je nainštalovaný kamerový systém, ktorý monitoruje bezprostredné okolie školy a chodby v škole. Zvýši sa tým bezpečnosť a zároveň je to aj prevencia pred negatívnymi javmi, napríklad vandalizmus, šikanovanie.

Od septembra 2015 škola využíva elektronickú triednu knihu, v ktorej je zaznamenaná prítomnosť žiakov na vyučovaní, čo umožňuje kontrolu nielen zo strany učiteľov, ale taktiež zo strany rodičov.

9. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov

Všeobecné ustanovenia

1. Hodnotenie a klasifikácia je jednou z oblastí výchovno-vzdelávacej práce.
2. Hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove určujú § 55 – 58 zákona č. 245 / 2008 Z.z o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a *Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl pod číslom 2011-3533/8039-1:922.*
3. Okrem vyššie uvedeného právneho predpisu má EGT vlastné interné Zásady klasifikácie jednotlivých predmetov, ktoré sú uvedené za učebnými osnovami predmetu.

Zásady hodnotenia

1. Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektívnosti.
2. Pri hodnotení učiteľ rešpektuje dôstojnosť žiakovej osobnosti.
3. Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ.
4. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámi žiakov na začiatku školského roka.
5. Oboznámenie o zásadách a kritériách hodnotenia daného predmetu zapíše každý vyučujúci na prvej vyučovacej hodine do triednej knihy.
6. Žiak je hodnotený v prvom aj v druhom polroku nezávisle, pričom výsledné hodnotenie nie je aritmetickým priemerom jednotlivých známok.
7. Nie je nijaké obmedzenie medzi rozdielnymi známami v prvom a druhom polroku.

8. Vyučujúci zapisuje známky pravidelne do elektronickej žiackej knižky (EŽK).
9. Triedny učiteľ oznamuje žiakove známky jeho zákonným zástupcom alebo plnoletému žiakovi počas roka pravidelne formou internetovej žiackej knižky alebo aj osobnou konzultáciou s rodičom.
10. Forma skúšky – ústna, písomná, projekt – a ich podiel na celkovom hodnotení, je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto záležitosti vo svojej predmetovej komisii.
11. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.
12. Obmedzenie v bode 11 sa nevzťahuje na malé písomné práce. Je na rozhodnutí učiteľa, či malú písomnú prácu vopred oznámi alebo nie.
13. Veľké písomné práce sa riadia učebnými osnovami.
14. Veľký písomný test z anglického jazyka sa píše v každom polroku a v ročníkoch podľa rozhodnutia predmetovej komisie.
15. Minimálny počet známok potrebných pre klasifikáciu pri rozdielnej časovej dotácii pre jednotlivé vyučovacie predmety je takýto:
 - a) 1 hodina týždenne – minimálne 2 známky,
 - b) 2 a viac hodín – minimálne 3 známky
 - c) 16 hodín týždenne – 1. ročník ANJ – 10 známok.
16. Pri vyučovaní jedného vyučovacieho predmetu dvoma a viacerými učiteľmi je výsledná známka *konsenzom všetkých učiteľov*, podľa pravidiel stanovených vopred.
17. Vyučujúci je povinný ohodnotiť žiaka podľa svojho *najlepšieho vedomia a svedomia*.
18. Žiak je na vyučovacej hodine hodnotený verejne a objektívne. Má právo dozvedieť sa, čo a ako bude hodnotený.
19. Žiak sa má o svoje známky zaujímať počas celého školského roka.
20. Klasifikáciu žiaka učiteľ uzavrie a známku zapíše do EŽK najneskôr 24 hodín pred klasifikačnou poradou.
21. Znamku od zahraničných učiteľov zapíše do katalógového listu žiaka triedny učiteľ, vyučujúci podpíše triedny výkaz vlastnoručne.
22. Pri ústnom hodnotení učiteľ oznamuje výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok oznamuje učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní od napísania písomnej práce. Výnimku tvorí PFIČ maturitnej skúšky. Pri oznamovaní výsledkov tejto skúšky sa postupuje v zmysle rezortných predpisov a vyhlášok.
23. Všetky voliteľné predmety sa klasifikujú.
24. Odpisovanie a plagiátorstvo z internetu sa považuje za porušenie školského poriadku.
25. Súčasťou hodnotenia jednotlivých predmetov sú aj prezentácie žiakov. Požiadavky na úspešnú prezentáciu sú metodicky upravované a sú spoločné pre všetky predmety.
26. Výchovné opatrenia sa dávajú na konci klasifikačného obdobia.
27. Predmet Kritické myslenie a informačná gramotnosť sa neklasifikuje. Používa sa hodnotenie absolvoval – neabsolvoval.
28. Správanie žiaka sa hodnotí známkou na konci klasifikačného obdobia.
29. Za príkladné kresťanské svedectvo, výborné študijné výsledky a mimoškolské aktivity počas celého štúdia, riaditeľka školy, po prerokovaní v pedagogickej rade, udelí jednému žiakovi ocenenie **Laudatio sapientiae** – chvála múdrosti.
30. Za dobré študijné výsledky, aktivitu v mimoškolských činnostiach počas celého štúdia, na návrh triednych učiteľov, po prerokovaní v pedagogickej rade, dostanú žiaci ocenenie **Laudatio industriae** – chvála usilovnosti.

Vyjadrenie klasifikácie

1. Pri klasifikácii sa prepočítava percentuálna úspešnosť na známku podľa kritérií dohodnutých v predmetovej komisii.

Prekážky v klasifikovaní (neúčast' na testoch, neúčast' na veľkom anglickom teste...)

1. Ak žiak *vymešká* z niektorého vyučovacieho predmetu *viac ako 25 % odučených hodín* za klasifikačné obdobie, bude klasifikovaný po preskúšaní (tzv. absenčná skúška) za prítomnosti kolegu rovnakej alebo príbuznej aprobácie, prípadne za prítomnosti triedneho učiteľa.
2. *Veľký polročný test z ANJ žiak musí absolvovať*. Ak nemôže absolvovať v prvom riadnom termíne, absolvuje ho v náhradnom termíne, ktorý je zverejnený. V prípade absencie i v náhradnom termíne dostáva nula bodov.
3. Žiak je povinný nahradiť si chýbajúce testy v presne určených náhradných termínoch.

Klasifikácia a hodnotenie predmetov

Hodnotenie jednotlivých predmetov je každoročne aktualizované po prerokovaní v predmetových komisiách, je súčasťou učebných osnov a je zverejnené na stránke školy.

10. Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hlavné zameranie kontrolnej činnosti

Vedenie školy kladie dôraz na to, aby výchova a vzdelávanie boli v súlade so zásadami kresťanskej morálky, vlastenectva, humanity, demokracie. Výchova a vzdelávanie musí byť v súlade so Školským vzdelávacím programom.

Kvalitná jazyková a odborná príprava musí byť v súlade s výchovou ku aktivite, samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti s čo najefektívnejším získaním vedomostí, schopností, ktoré vyústia do profilu absolventa školy ako človeka s kvalitnými vedomosťami, tvorivo aplikovanými vo všetkých odboroch, človeka s bohatým vnútorným životom, s vyjasnenou hierarchiou hodnôt, slobodného občana, kriticky mysliaceho tvorcu otvorenej demokratickej spoločnosti, aktívneho člena svojej cirkvi.

Pre naplnenie týchto cieľov bude vedenie školy kontrolovať i materiálne podmienky, šetrenie materiálom, majetkom, čerpanie rozpočtu.

Formy, metódy a spôsoby kontrolnej činnosti

- a) Priama hospitačná činnosť uskutočňovaná riaditeľkou školy, zástupkyňou riaditeľky pre výchovu a vzdelávanie /ZVV/, vedúcimi predmetových komisií, školskou spirituálkou,
- b) písomné previerky vo všetkých predmetoch podľa učebných osnov,
 - a) kontrola mimoškolskej činnosti žiakov,
 - b) kontrola práce PK,
 - c) kontrola pedagogickej dokumentácie,
 - d) kontrola práce triednych učiteľov,
 - e) kontrola učební, interiéru a priestorov školy,
 - f) personálna kontrolná činnosť v zmysle organizačnej štruktúry, prílohy Organizačného poriadku,
 - g) sledovanie utvárania materiálnych podmienok,
 - h) sledovanie utvárania personálnych podmienok,
 - i) kontrola aplikácie kresťanských mravných princípov.

Plán kontrolnej činnosti je súčasťou Plánu práce školy na jednotlivé školské roky

Zástupkyňa pre výchovu a vzdelávanie v zmysle platnej legislatívy robí **hodnotenie učiteľov**, ktorého súčasťou je aj sebahodnotenie učiteľov v týchto oblastiach:

Pedagogický zamestnanci sú hodnotení v nasledovných oblastiach:

1. Profesijná úroveň:

- odborné vedomosti
- pedagogické skúsenosti
- znalosť ŠkVP
- schopnosť samostatne riešiť problémy
- vyplňovanie pedagogickej dokumentácie

2. Kontakt so žiakmi:

- poznanie žiakov a ich individuality
- podpora osobnostného rozvoja žiaka
- vytváranie spolupracujúceho tímu v triede

3. Efektivita vzdelávacieho procesu:

- plánovanie vzdelávacieho procesu
- vedenie vzdelávacieho procesu
- vedenie žiakov k aktívnemu prístupu k učeniu sa
- vedenie žiakov k vnútornej motivácii
- dodržiavanie pravidiel hodnotenia žiakov

4. Komunikácia s okolím:

- miera a rozsah spolupráce
- zapojenie do aktivít v škole
- propagácia školy

5. Profesijný rast a rozvoj

- odborný profesijný rast
- efektivita a produktivita

Ako nástroje na hodnotenie pedagogických zamestnancov slúžia najmä hospitácie vedenia školy, rozhovory so žiakmi aj učiteľmi a výsledky žiakov. Učiteľov hodnotia aj žiaci formou dotazníkov, ktoré pripravujú interní alebo externí spolupracovníci – psychológovia.

Riaditeľka školy hodnotí raz ročne zástupkyňu pre vzdelávanie a výchovu, školskú spirituálku.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je získať objektívne informácie o výsledkoch práce školy v oblastiach, do ktorých činnosť školy zasahuje. Hodnotenie má internú potrebu, vedenie školy a pedagógovia potrebujú mať spätnú väzbu o svojej práci, aby poznali aktuálny stav, vedeli, čo treba korigovať na ceste ku strategickým cieľom a vedeli reagovať na tendencie a aktuálnu spoločenskú situáciu, kde sa škola nachádza a kam smeruje. Hodnotenie má zároveň externú potrebu určenú rodičom, žiakom, zriaďovateľovi, aby získali informácie o cieľoch, výsledkoch a smerovaní školy.

Na konci prvého polroka riaditeľka školy, zástupkyňa pre výchovu a vzdelávanie a pedagogickí zamestnanci – špecialisti podávajú správy o plnení úloh vo svojej pôsobnosti,

Na konci školského roka riaditeľka školy hodnotí plnenie strategických úloh školy a aktuálnych úloh školy. Zástupkyňa pre výchovu a vzdelávanie a školská spirituálka hodnotia výsledky, spadajúce do ich kompetencie. Pedagogickí zamestnanci – špecialisti vypracujú hodnotenie celoročnej činnosti s návrhmi a opatreniami, ktoré sa potom premietnu do plánu aktuálnych úloh, plánu práce PK, do plánov práce v ich kompetencii v nasledujúcom školskom roku.

V súčasnosti sa hodnotenie sumarizuje na konci školského roka vo výročnej správe podľa zákona. Je verejne prístupná na webovej sídle školy.

Vedenie školy a pedagógovia dlhodobo pociťujú absenciu teoretickej i organizačne praktickej metodiky hodnotenia škôl. Nie sú určené indikátory kvality, hoci toto nepovažujeme za kardinálny problém. Najväčším teoretickým i praktickým problémom sú nástroje najmä kvalitatívneho hodnotenie jednotlivých indikátorov. Ich definovanie, metodika hodnotenia, nástroje merania a praktické realizovanie nie je v silách manažmentu školy. Vyžaduje si výstup špecializovanej výskumnej úlohy riešiacej túto problematiku.

Uvádžame 14 indikátorov kvality, ktoré by mohli objektivizovať hodnotenie školy.

1. vzdelávacie výsledky školy
2. výsledky v oblasti výchovy
3. výsledky v oblasti duchovnej práce
4. úspešnosť žiakov po absolvovaní školy
5. kvalita vyučovacieho procesu
6. podpora žiakov so špeciálnymi potrebami
7. škola ako miesto pre učenie
8. škola ako miesto pre socializáciu
9. učiteľský zbor
10. škola a rodičia
11. škola a jednotlivé cirkevné jednotky
12. škola a miestna komunita
13. škola a zahraniční partneri
14. manažment školy

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Škola v súlade s legislatívnymi normami podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Legislatívne východiská ročného plánu kontinuálneho vzdelávania :

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov,
- Zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonník práce) v znení neskorších predpisov,
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Nariadenie vlády SR č. 201/2019 o priamej výchovno – vzdelávacej činnosti
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.